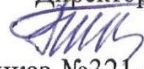


СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
образования администрации
Левокумского
муниципального округа
Ставропольского края
Е.А.Шевченко

« » 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ №4
 Порхунова И.А.
Приказ №321-од от 29.12.2023

ПРИНЯТА:

Педагогический совет школы
Протокол № 3 от 28.12.2023

РАССМОТРЕНА:

на заседании Управляющего Совета
Протокол №2 от 28.12.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Левокумского муниципального округа

Ставропольского края

на 2024 – 2029 годы

с. Правокумское
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.....	1
2	Информационная справка о школе.....	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	8
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	8
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	79
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	79
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	84
4	Основные направления развития школы.....	87
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	87
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	107
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	117
6	Механизмы реализации Программы развития.....	119
7	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МКОУ СОШ № 4 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2029 год.....	120-140

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Устав МКОУ СОШ№4

<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; ✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 – март 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (апрель 2024 – май 2028)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Финансирование в рамках бюджетной сметы; ✓ Привлечение внебюджетных средств за счет

Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ СОШ№4 Порхунова Ирина Александровна</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Порхунова И.А., директор школы;✓ Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР;✓ Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР;✓ Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР;
---------------------	--

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (МКОУ СОШ № 4)</p> <p>2. Дата основания: 1965</p> <p>3. 2613007070</p> <p>4. Информация об учредителе: администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края</p> <p>5. Лицензия ЛО35-01217-26/00238524 от 25.06.2021</p> <p>6. Адрес: 357980, Россия, Ставропольский край, Левокумский район, с.Правокумское, ул. Клинового,32</p> <p>7. Контакты: Тел. 8(86543)5-31-19– приемная, директор; Адрес электронной почты: psoh4@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh4-pravokumskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МКОУ СОШ № 4 обучается 398 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 150 человека, из них 10 человек имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования ЗПР- 7 человек, УО(НОДА) - 3 человека), 2 человека имеют статус ребенок- инвалид, 3 человека находятся на индивидуальном обучении (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 218 человек, из них 10 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования ЗПР-1 человек, УО- 7 человек, НОДА-1 человек, ТМНР- 1 человек)), 5 человек имеют статус ребенок – инвалид, 2 человека имеют статус инвалид, 6 человек обучается индивидуально (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 30 человек.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (математика, обществознание, биология)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МКОУ СОШ № 4 работает в одну смену. 1 смена - 1-11 классы начало уроков в 8.10, продолжительность уроков - 40 минут. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору</p>

	<p>учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. 1-4 классы-пятидневная учебная неделя, 5-11 классы - шестидневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 27 человек, из них 24 являются педагогическими работниками, 22 – учителя. В школе также имеется 2 педагога - психолога, 1 социальный педагог, 1 дефектолог, 1 старшая вожатая, 1 советник директора по воспитанию, 1 заведующая библиотекой. 85,2% сотрудников имеют высшее специальное образование. 12,5 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 54% - первую квалификационную категорию. 3 человека имеют государственные награды, из них 2 – «Почетный работник общего образования», 1 – «Почетный работник сферы образования в Российской Федерации». 87 % сотрудников школы являются её выпускниками. В школе работает 3 молодых специалиста.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ СОШ № 4 успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО "Дом детского творчества" ЛМО СК), учреждениями культуры (МКУК КДЦ с. Правокуского, МКУ ДО ДДТ, Детская школа искусств), учреждениями спорта (ДЮСШ, МКУ ФСПК «Русич»), учреждениями социальной защиты населения Левокумского муниципального округа</p>
Краткое описание	<p>В 2020 году двое выпускников школы награждены медалями «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени и региональным знаком « За особые успехи в обучении». В 2022 году такую же награду получил один выпускник. Учащиеся МКОУ СОШ №4 неоднократно становились призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно- практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)- 163 балла

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.	-мотивация педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебныхпредметов на профильном, углубленном уровне.	-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальнымучебным планам.	-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	-Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						индивидуализации обучения	- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.	- Обеспечение административного контроля организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики</p> <p>-Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	<p>100% учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в</p>	<p>-обеспечение соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестации обучающихся (критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценке качества образования.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации	-Усиление контроля выполнения требований локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации
						Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.	Усиление контроля выполнения требований локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации за педагогическими работниками

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Планирование оценочных процедур учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
							<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		олимпиады школьников				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p>
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>- Организация координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>
17	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организационно-адресной

							организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
22	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных программ).	образовательных программ).
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	-Проведение анализа за использованием оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	потребностей.
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.; Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Проведение анализа и контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой испортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие внебюджетных фондов.	- Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой испортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и(или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров</p> <p>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>-Проведение мониторинга и изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,</p> <p>-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оборудования для реализации дополнительного образования. (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка			Дефициты	Управленческие действия/решения
		конференций на региональном уровне					обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>олимпиадах, конференциях.</p> <p>- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
						<p>. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,</p>	<p>- Материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся творческих объединений
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да объединениями	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных</p>
						<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>и общешкольных мероприятий. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							консультаций психологов, врачей, социальных служб
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма	- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено в полной мере.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)					<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам доп. образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей, секциях и др.,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
78	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
79	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериально го стимулирования		команда»			
80	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

87	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последнихгода).	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Повысить долю квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
90	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
91	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	-Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. - мотивация педагогов, участвующих в конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						достижению высокого результата.	профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
93	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогически работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогически работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>
97	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	платформа Сферум (критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
98	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<p>-Формирование компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Осуществление поиска источников финансирования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
99	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
100	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	-Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
101	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации						
102	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
103	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
10 5	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10 6	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 7	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 8	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	-Обеспечить кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
110	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	-Разработка психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья безопасного образа жизни.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	-Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодетельность ю, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
1 12	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 13	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	- Проведение психологических мероприятий: анкетирования тренингов, тематических мероприятий для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
1 14	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	-Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. -Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. -Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
						<p>Недостаточный административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 5	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. -Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. -Разработка мер по реализации программ и методик,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>-Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p>
						Недостаточный административный контроль.	<p>- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>

2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МКОУ СОШ №4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

6. Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- ✓ создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- ✓ формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- ✓ умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- ✓ умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МКОУ СОШ №4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия.
2. Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ СОШ№4 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям)
3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла повышенного уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МКОУ СОШ №4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (не в полной мере)
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4. Наличие школьных военно-патриотических клубов. Не в полной мере обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла повышенного уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения)

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МКОУ СОШ №4 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, предпринимательские и др.) (1 профиль).
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (не в полной мере)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы– собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ СОШ №4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 % учителей)
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года) (менее 50%)
3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (более 1 учителя)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

МКОУ СОШ№4 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)
2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (не соответствует)
3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не полностью реализуется)

Магистральное направление «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла повышенного уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ СОШ №4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (внутреннее совмещение).
2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (внутреннее совмещение).
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических

2.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 34 из 53 баллов	
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заклучить договоры сетевого взаимодействия
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает педагог-психолог и социальный педагог.	Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов(учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

2	Воспитание	Полученный результат 18 из 22 баллов	
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Недостаточная организация работы с сетевыми партнёрами с целью использования совместных ресурсов	Организовать волонтерский отряд с целью взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения
		Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.
		Наличие школьных военно-патриотических клубов. Не в полной мере обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организовать более тесное взаимодействие с образовательной организацией и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	Полученный результат 16 из 22 баллов	
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия.	Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 40%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	Заклучить договор сетевого взаимодействия
4	Творчество	Полученный результат 22 из 29 баллов	
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более)	Увеличение числа обучающихся до 40 %
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительных общеобразовательных программ

		Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям)	Увеличить реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям
5	Профориентация	Полученный результат 13 из 14 баллов	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, предпринимательские и др.) (1 профиль).	Сохранить показатель востребованности профильных классов
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (не в полной мере)	Увеличить количество участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 20 из 32 баллов	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)	Не менее 70 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
		Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)	Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экранактивности педагога»
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (более 1 учителя)	Привлечение дополнительного финансирования организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам для

		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3 % учителей)	Увеличить долю получения индивидуальных образовательных маршрутов до 15% учителей
7	Школьный климат	Полученный результат 15 из 19 баллов	
		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (отсутствие специальных тематических зон)	создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.
8	Образовательная среда	Полученный результат 15 из 21 балла	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)	Систематическое пополнение материально-технической базы
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра (не соответствует)	Разработать проект создания библиотечного информационного центра
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не соответствует)	Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. ✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. ✓ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ✓ Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ✓ Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) ✓ Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования ✓ Недостаточное бюджетное финансирование

			деятельность школы	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий ✓ Участие в гранатовых проектах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности ✓ Недостаточная квалификация педагога – руководителя гранатового проекта
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся школы имеют 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть возможность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие детей во

	<p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	<p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений ✓ В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования 	<p>организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<p>многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, ✓ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученики слабо участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Недостаточный уровень компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации ✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного

		<p>педагогического состава по преподаванию в профильных классах</p> <p>✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p>	<p>✓ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города</p>	<p>расположения школы</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>✓ Стабильный педагогический коллектив</p> <p>✓ менее 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>✓ Администрация школы прошла курс командного управления</p> <p>✓ В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p>	<p>✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> <p>✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>✓ Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса</p> <p>✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>✓ Возможность посещать районные мероприятия методической направленности</p> <p>✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	<p>✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p> <p>✓ Кадровый дефицит</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>✓ В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный</p>	<p>✓ Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога</p>	<p>✓ Использование возможности социального</p>	<p>✓ Недостаточное финансирование</p>

	<p>педагог, учитель-логопед, учитель -дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	<p>партнерства для привлечения специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Используются возможности Электронной школы 2.0. ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм ✓ Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа ✓ Слабо функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум ✓ Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития школы.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами края

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;

- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование Электронной школы 2.0.
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- ✓

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ СОШ№4 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 – 2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Капишникова Т.В., заместитель директора МКОУ СОШ №4
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиacentра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Вольвач Е.Н, заместитель директора по ВР -

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2028

Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 92 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация серового взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Гаврикова М.Я., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. ● Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ● Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» ● Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ● Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ● индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ● помощь в профессиональном самоопределении; ● проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ● Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; ● Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ● Консультации по запросам; ● Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. ● размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Воробьева Л.В., педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету• Развитие ИКТ-компетенций педагогов
-------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с

		профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
--	--	---

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональны</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	пополняются Частично имеется	е сообщества педагогов	Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МКОУ СОШ №4 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2029 год.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Апрель 2024г	Капишникова Т.В. заместитель директора по УВР	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2024г	Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2024г	Воробьева Л.В., педагог-психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август-сентябрь)	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Актуализированы ЛНА
		Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.
		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Организовано анкетирование 9 - классников.
		Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2024г	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	По отдельному графику (ежегодно)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Разработан план профориентаций, посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования.	

	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	Воробьева Л.В., педагог-психолог	Проведена диагностика запросов на профильное обучение.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Капишникова Т.В. заместительдиректора по УВР Вакаренцева В.О., заведующая библиотекой	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. .Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Вакаренцева В.О., заведующая библиотекой	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Капишникова Т.В. заместитель директора по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	Капишникова Т.В. заместитель директора по УВР	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно (май-август)	Порхунова И.А., директор	Заключены договора сетевого взаимодействия
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)	Капишникова Т.В., заместительдиректора по УВР; руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных

					предметов
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельному графику	Капишникова Т.В., Сивкаева Н.М., заместитель руководителя по УВР	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.
		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	По отдельному графику	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу педагогического коллектива)	Капишникова Т.В., Сивкаева Н.М., заместитель руководителя по УВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	По отдельному графику	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности	Ежегодно (май-август)	Порхунова И.А., директор	Заключены договора сетевого взаимодействия.

5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Капишникова Т.В., Сивкаева Н.М., заместители руководителя по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Капишникова Т.В., Сивкаева Н.М., заместители руководителя по УВР руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	Порхунова И.А., директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Капишникова Т.В., Сивкаева Н.М., заместители руководителя по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.
8. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	Порхунова И.А., директор; Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	Сивкаева Н.М., Капишникова Т.В., заместители директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи	По отдельному графику	Капишникова Т.В. заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план график оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.			
10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;	По плану работы ШМО	Капишникова Т.В., Сивкаева Н.М. заместители директора по УВР; руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.
11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	2024г. (май-июнь)	Капишникова Т.В., Сивкаева Н.М. заместители директора по УВР; руководители ШМО	Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	Вакаренцева В.О., заведующая библиотекой	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно (февраль-март)	Вакаренцева В.О., заведующая библиотекой	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.

13. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно (август-сентябрь)	Острикова Г.В..., заместитель директора по АХЧ, Сивкаева Н.М..., заместитель директора по УВР	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
14. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР; Воробьева Л.В..., педагог-психолог	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР; Воробьева Л.В..., педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.	2024г (январь – март)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Разработана программа здоровьесбережения.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР., Учителя физической культуры Классные руководители	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.			Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).

4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР., Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учителя физической культуры	Не менее 50% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР.,	Скорректирован календарный план воспитательной работы.
		Организация детско-взрослой событийной общности.	Постоянно (согласно плану работы)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР.; Бабак А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР., Учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Учителя не достаточно владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР.,
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР.,	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»					
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся	Ежегодно (сентябрь)	Капишникова Т.В. заместитель директора по УВР; Острикова Г.В. заместитель директора по АХЧ	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Реализация дополнительных программ в соответствии с анализом потребностей и индивидуальных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2024г. август	Капишник Т.В., Сивкаева Н.М., заместители директора по УВР	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. январь	Порхунова И.А., директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	По плану графика повышения квалификации	Капишник Т.В., заместитель директора по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	Капишник Т.В., Сивкаева Н.М., заместители директора по УВР Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	Воробьева Л.В., педагог-психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.		
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно (август-сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»

1. Взаимодействие	Родители не участвуют в разработке рабочей	Включение в модуль работы с родителями	2024г	Вольвач Е.Н., заместитель	Внесены изменения в рабочую
-------------------	--	--	-------	---------------------------	-----------------------------

образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	программы воспитания.	рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	август	директора по ВР	программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	Порхунова И.А., директор школы; Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР; Воробьева Л.В., педагог-психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР; классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР; классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	По плану работы	классные руководители	Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август)	Острикова Г.В., заместитель директора по АХЧ; Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.
	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Ежегодно (сентябрь)	Острикова Г.В., заместитель директора по АХЧ; Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности

3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР; Бабак А.А., советник директора по воспитанию	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие школьных военно-патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август-сентябрь)	Вольвач Е.Н. заместитель директора по ВР	Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	Порхунова И.А. директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	Порхунова И.А., директор школы	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	2024г август	Капишникова Т.В. заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.		2024г	Капишникова Т.В. заместитель директора по УВР	100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	2024г март	Порхунова И.А., директор школы Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей	2024г июнь	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	2024г июнь	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР	Разработан инструментальный самодиагностики профессиональных дефицитов
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	Ежегодно октябрь	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	Порхунова И.А., директор школы Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.

2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	2024г март	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно Август, январь	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС
		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Ежегодно сентябрь, февраль	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024г Май-июнь	Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно Август-сентябрь	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024г июнь	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

		образования за три последних года.			
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания
		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Постоянно	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.
		Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024г Май-июнь	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	По плану повышения квалификации Ежегодно сентябрь	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР Педагогические работники	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024г январь	Порхунова И.А., директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов

		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Постоянно	Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР	Составлен план работы
		Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
		Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов.
		Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Оказана методическая помощь
		Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Постоянно	Порхунова И.А., директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Руководители ШМО Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024г январь	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»
	Отсутствие/частичная разработка ЛА	Разработка проекта по цифровой образовательной	2024	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Разработан проект по
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024г январь	Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»

Ключевое условие «Образовательная среда»

<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	<p>2024 Июнь-август</p>	<p>Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
		<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>			
	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Ежегодно Октябрь - декабрь</p>	<p>Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР</p>	<p>Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p>
	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	<p>2024 июнь</p>	<p>Капишникова Т.В., заместитель директора по УВР Сивкаева Н.М., заместитель директора по УВР Руководители ШМО</p>	<p>Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
<p>2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>Слабо организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Мизинова Г.В., учитель информатики</p>	<p>Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.</p>
		<p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагогические работники Руководители ШМО</p>	<p>Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.</p>

	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Постоянно	Порхунова И.А., директор школы	Организованы дополнительные платные образовательные услуги.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	Воробьева Л.В., заведующая библиотекой	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.
Ключевое условие «Школьный климат»					
1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Порхунова И.А., директор школы	Заклучение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Порхунова И.А., директор школы	Заклучение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.	2024 Май-июнь	Воробьева Л.В., педагог - психолог	Разработана программа психолого-педагогической помощи
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Постоянно	Воробьева Л.В., педагог - психолог Классные руководители	Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Ежегодно Июнь -август	Порхунова И.А., директор школы Острикова Г.В., заместитель директора по АХЧ	Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.

		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР; Алиева М.А., социальный педагог, Воробьева Л.В., педагог -психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.	2024г сентябрь	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.
		Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР; Воробьева Л.В., педагог -психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Алиева М.А., социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Алиева М.А., социальный педагог Воробьева Л.В., педагог -психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Воробьева Л.В. педагог -психолог	Проведены профилактические мероприятия
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	Воробьева Л.В., педагог –психолог; Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР; Алиева М.А., социальный	Проведен анализ профилактических мероприятий

5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	Воробьева Л.В., педагог – психолог Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Алиева М.А. социальный педагог	Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Алиева М.А., социальный педагог Воробьева Л.В., педагог – психолог	Выявлены подростки «группы риска»
		Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Воробьева Л.В., педагог – психолог	Проведены профилактические мероприятия
		Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	Классные руководители Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.
		Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025г Февраль	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР Мизинова Г.В., учитель информатики	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
		Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	Алиева М.А., социальный педагог Воробьева Л.В., педагог – психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
	Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	Вольвач Е.Н., заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

11 декабря 2024 года

№ 285-од

с. Правокумское

О внесении изменений в Программу развития МКОУ СОШ №4

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с целью реализации единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие с требованиями Проекта «Школа Минпросвещения России»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесённые изменения в Программу развития МКОУ СОШ №4 на 2024-2029 г.г., (приложение 1).

2. Заместителям директора по УВР и ВР (Сивкаева Н.М., Литвиненко М.В., Вольвач Е.Н.):

2.1. обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития, утвержденных настоящим приказом.

3. Учителю информатики (Мизинова Г.В.):

3.1. разместить Программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом, на сайте МКОУ СОШ №4 в срок до 15.12.2024 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.А.Порхунова

Приложен
к приазу МКОУ СОШ №
№285-од от 12.12.2024го

Изменения в Программу развития МКОУ СОШ №4 на 2024-2029гг. -

Показатели	Дефицит	Управленческиерешения	Сроки	Ответственны е	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	-Необъективность текущего и итогового оценивания. -Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	1. Усиление контроля со стороны администрации за текущим и итоговым контролем. 2. Усилить работу с учащимися, находящимися в «резерве» хорошистов и отличников. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ через курсовую подготовку, изучение опыта педагогов-новаторов, современных педагогических технологий. 4. Совершенствование работы по достижению устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ за счет использования ресурсов, предоставляемых педагогам через образовательное пространство школы, педагогические сообщества.	2025г.	Сивкаева Н.М. заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог Воробьева Л.В.	1.100%учителей-предметников, осуществляющих подготовку к ГИА повысят профессиональные компетенциза счёт курсовой подготовки. 2.100%учителей-предметников, осуществляющих подготовку к ГИА повысят профессиональные компетенции за счёт помощи наставников. 3.Реализована программа работы учителей и педагога-психолога со слабоуспевающими высокомотивированными

		5.Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогам.			обучающимися. 4.Реализация плана ВСОКО. 5.Реализован план работы с родителями обучающихся.
2.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная работа учителей-предметников по подготовке обучающихся к ВсОШ (физическая культура, технология, русский язык, математика, физика, история, география, химия).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление контроля со стороны администрации за подготовкой обучающихся к ВсОШ. 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки к ВсОШ через курсовую подготовку, изучение опыта педагогов-новаторов 3. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по подготовке к ВсОШ. 	2024 - 2025гг.	Сивкаева Н.М., Литвиненко М.В.заместители директора по УВР	1.100% учителей ознакомлены с методикой подготовки к ВсОШ 2.Выполнена Программа «Одаренные дети» (олимпиадное движение, в том числе дистанционные олимпиады на УЧИ.РУ и др., участие в научно-практических конференциях, конкурсах «Ученик года», поощрение почётной грамотой).