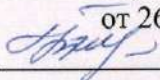
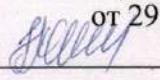



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

<p>Рассмотрено: на заседание МО протокол №1 от 26.08.2024г..  Г.А.Карачинская</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР Протокол №1 от 29.08.2024г  /Н.М.Сивкаева/</p>	<p>Утверждено: Приказ № 190-од от 29.08.2024г. Директор МКОУ СОШ №4  /И.А.Порхунова/</p>
--	--	---



Рабочая программа
Спец курса

«Финансовая грамотность 5-6 класс»

Разработана
учителем начальных классов
Камышановой Елены Николаевны

с.Правокумское
2024-2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5-6 класса разработана на основе авторской программы по финансовой грамотности (5-7классы) под редакцией Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО(2018), учебного плана МБОУ «Леботёрская ООШ» на 2023-2024 учебный год

Цель: учить управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распоряжаться деньгами.

Задачи:

- удовлетворить познавательные потребности обучающихся в области финансов;
- формировать активную жизненную позицию, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансового грамотного поведения;
- развивать собственную финансовую грамотность и вырабатывать экономически грамотное поведение, а также способы поиска и изучения информации в этой области;
- воспитывать интерес учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходов и вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания.
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- овладение логическими действиями сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму, анализ информации о ценах на товары и услуги, о социальных выплатах, о банковских услугах, о валютных курсах;
- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием калькулятора, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и современную

деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решения кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в современной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с простой информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения

метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
 - осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
 - выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
 - находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
 - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
 - приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
 - актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
 - понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
 - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
 - описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семье;
- оценивать свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение курса «Финансовая грамотность» (4ч.)

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (16 часов)

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки – понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

• *В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчетов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

• *В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

- объяснять проблемы барьерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять значение денег, в том числе историю их возникновения;
- назвать функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
- объяснить, как формируется семейный бюджет,;
- посчитать доли расходов на разные товары услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего

- Понимание роли страхования и сбережения для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснить, как сбережение и страховые могут смягчить последствия особых жизненных ситуациях;
- объяснить, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- Оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий:

1. В жизни всякое может случиться.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
3. Что и как можно страховать.
- 4-5. Ролевая игра «Страхование»
6. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
7. Как работает страховая компания

потребления).

- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи и принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий.

1. Деньги: что это такое.
2. История денег
3. Учебные мини-проекты «Деньги».
4. Из чего складываются доходы семьи.
5. Учимся считать семейные доходы.
6. Исследуем доходы семьи.
7. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
8. Как появляются расходы семьи.
9. Учимся считать семейные расходы.
10. Исследуем расходы семьи.
11. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
12. Как сформировать семейный бюджет.
13. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
14. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
15. Обобщение результатов изучения модуля 1.
16. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься (15 часов)

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастный случай, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

- 8-9. Как определить надёжность страховых компаний
10. Учебные мини-проекты «Страхование»
11. Обобщение результатов изучения модуля 2
12. Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
13. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
14. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Вид занятия	Оборудование и ИКТ
	Планируемая	Фактически			
Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.)					
1.	5.09	6.09	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	Компьютер, проектор, презентация, учебник, рабочая тетрадь (с.10-12).
2.	10.09	12.09	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	Компьютер, проектор, презентация, учебник, рабочая тетрадь (с.13-15).
3.	17.09	20.09	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (финансовые задачи, найди ошибки).
4.	24.09	27.09	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Практикум	Компьютер, проектор, интернет, рабочая тетрадь (с.19-21) игровая магазин.
Доходы и расходы семьи (16 ч.)					
5.	1.10	3.10	Деньги: что это такое	Практикум	Компьютер, проектор, презентация, учебник (стр.10-25), рабочая тетрадь (с.25-26),
6.	8.10	11.10	История денег	Творческая работа	Компьютер, проектор, презентация, карандаши, альбомный лист, клей,

					ножницы.
7.	54 15.10	65 17 10	64 18 10	55 19 10	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.211-216), рабочая тетрадь (с.25-26)
8.	22 10	24 10	25 10	26 10	Компьютер, проектор, презентация, учебник (стр.28-41) рабочая тетрадь (с.27-28)
9.	5.11	7.11	8.11	9.11	Компьютер, проектор, презентация, учебник (стр.28-41) рабочая тетрадь (с.29-32)
10.	12. "	14. "	15. "	16 "	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.217-222), рабочая тетрадь (с.33-36)
11.	19 "	21 "	22 "	23 "	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.223-226), рабочая тетрадь (с.37-38)
12.	26 "	28 "	29 "	30 "	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.47-57), рабочая тетрадь (с.39-40)
13.	3 12	5 12	6 12	7 12	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.47-57), раздаточный материал, рабочая тетрадь (с.41-46)
14.	10 12	12 12	13 12	14 12	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.227-230), раздаточный материал, рабочая тетрадь (с.47-48)
15.	12 12	19 12	20 12	21 12	Компьютер, проектор, презентация,
					Защита проектов
					Практикум
					Практикум
					Мини-исследование
					Защита проектов
					Практикум
					Практикум
					Мини-исследование
					Защита
					Учебный мини-проект «Деньги»
					Из чего складываются доходы семьи
					Учимся считать семейные доходы
					Исследуем доходы семьи
					Учебные мини-проекты «Доходы семьи»
					Как появляются расходы семьи
					Учимся считать семейные расходы
					Исследуем расходы семьи
					Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

5А 65 6А 5Б

				проектов	учебник (с.231-234), раздаточный материал, рабочая тетрадь (с.49-50)
16.	24 26 12 12	27 28 12 12	28 12	Практикум	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.63-72), раздаточный материал, рабочая тетрадь (с.51-53)
17.	9 9 01 01	10 11 01 01	11 01	Занятие-игра	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, рабочая тетрадь (с.54-55)
18.	14 16 01 01	18 18 01 01	18 01	Защита проектов	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.235-238), раздаточный материал, рабочая тетрадь (с.56-57)
19.	21 23 01 01	24 25 01 01	25 01	Контроль знаний	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал, рабочая тетрадь (с.58-59), кроссворд
20.	28 30 01 01	31 1 01 02	1 02	Выставка портфолио	Компьютер, проектор, презентация.
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (14 ч.)					
21.	4 6 02 02	8 2 02 02	8 02	Практикум	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.80-93) рабочая тетрадь (с.61-62)
22.	11 13 02 02	14 15 02 02	15 02	Практикум	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.99-111) рабочая тетрадь (с.63-64)
23.	18 20 02 02	21 22 02 02	22 02	Практикум	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.99-111) рабочая тетрадь

5A 66 6A 56

24	25 02.02	27 02.02	28 02.02	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.99-111) рабочая тетрадь (с.69-71)	(с.65-68)
25	4 03.03	6 03.03	7 03.03	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.239-242) рабочая тетрадь (с.72-74)	
26	11 03.03	13 03.03	14 03.03	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	Компьютер, проектор, рабочая тетрадь (с.77-78)	
27	18 03.03	20 03.03	21 03.03	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.239-242) рабочая тетрадь (с.75-76)	
28	1 04.04	3 04.04	4 04.04	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	Компьютер, проектор, презентация, учебник (с.243-246) рабочая тетрадь (с.79)	
29	8 04.04	10 04.04	11 04.04	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	Компьютер, проектор, презентация, рабочая тетрадь (с.80-81)	
30	15 04.04	14 04.04	18 04.04	Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Контроль знаний	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал	
31	22 04.04	29 04.04	25 04.04	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	Компьютер, проектор, презентация, рабочая тетрадь (с.82-83)	
32	29 04.04	6 05.05	8 05.05	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	Контроль знаний	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал	
33	13 05.05	15 05.05	16 05.05				
34	20 05.05	22 05.05	23 05.05				

Формы и методы организации учебно-познавательного процесса (в Пояснительную записку)

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио- это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т.е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения **мастерской и выставки портфолио** — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставки портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, атак же улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса;

используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей 5—6 класса ситуация максимально приближена реальной, но является упрощённой.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку.

сбор, обработку и анализ информации, и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развернутого текста, презентацией.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта в взаимодействии в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

- 1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;
- 2) совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы