

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Левокумский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

Рук.МО



Бобина Т.Н.

Протокол №1 от «15» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

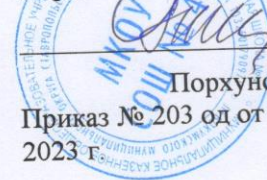


Капишникова Т.В.

Протокол №1 от «15» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Порхунова И.А.

Приказ № 203 од от «15» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1574226)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

Учитель технологии:
Воробьева Лариса Витальевна

с.Правокумское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Модуль «Животноводство»

7 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.
Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.
Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7)экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения *в 5 классе*:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения **в 7 классах:**

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2		1	ИКТ,учебник "технология"5-9кл.
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
1.3	Проектирование и проекты	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
8					
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
8					
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных	2		1	ИКТ,учебник

	материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства				«технология»5-9кл.
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4		0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4		0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	1	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.

Раздел 4.Робототехника

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
4.4	Программирование робота	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
4.6	Основы проектной деятельности	6		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
	Итого по разделу	20			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	16	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
1.2	Цифровизация производства	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	3	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.2	Обработка металлов	2	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
Итого по разделу		20		

Раздел 4.3D-моделирование, прототипирование, макетирование

4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
4.3	Основные приёмы макетирования	2	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
Итого по разделу		6		

Раздел 5.Робототехника

5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	1	ИКТ,учебник«технология»5-9кл.

5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
Итого по разделу		14			
Раздел 6.Вариативный модуль Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
Итого по разделу		6			
Раздел 7.Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2	1	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4		1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата по программе	Дата по факту	
1	Потребности человека и технологии	1	0	0			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	0	1			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1	0	0			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	0	1			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
5	Производство и техника. Материальные технологии	1	0	0			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	0	1			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	0			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
9	Основы графической грамоты	1	0	0			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	0			ИКТ,учебник «технология»5-9кл.

11	Графические изображения	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
13	Основные элементы графических изображений	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
15	Правила построения чертежей	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1	0	0	ИКТ,учебник«технол огия»5-9кл.
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
21	Ручной инструмент для	1	0	0	ИКТ,учебник

	обработки древесины, приемы работы				«технология»5-9кл.
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
31	Технология приготовления блюд	1	0	0	ИКТ,учебник

	из яиц, круп, овощей				«технология»5-9кл.
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	1	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
35	Сервировка стола, правила этикета	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
37	Текстильные материалы, получение свойства	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
43	Чертеж выкроек швейного	1	0	1	ИКТ,учебник

	изделия				«технология»5-9кл.
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	0	ИКТ,учебник«технология»5-9кл.
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
49	Робототехника, сферы применения	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
51	Конструирование робототехнической модели	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
53	Механическая передача, её виды	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.

55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
59	Датчик нажатия	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
60	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот- помощник»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
64	Определение этапов группового проекта	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
65	Оценка качества модели робота	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.

66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1	0	0
67	Испытание модели робота	1	0	0
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	16

ИКТ,учебник
«технология»5-9кл.

ИКТ,учебник
«технология»5-9кл.

ИКТ,учебник
«технология»5-9кл.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1	0	0		ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта					
2	изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1		ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
	Цифровые технологии на производстве. Управление производством					
3	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	0	0		ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
	Современные материалы Композитные материалы					
5	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1	0	0		ИКТ,учебник «технология»5-9кл.

7	Современный транспорт и перспективы его развития	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
13	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
15	Построение чертежа детали в САПР	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
17	Макетирование. Типы макетов	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.

19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
21	Основные приемы макетирования	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
22	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
23	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
25	Технологии обработки древесины	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1	ИКТ,учебник«технология»5-9кл.
27	Технологии обработки металлов	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
29	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.

30	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
31	«Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
33	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
36	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
37	Рыба, морепродукты в питании человека	1	0	0	
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
40	«Технол.пищевых продуктов»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.

41	Профессии повар, технолог	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
51	Генерация голосовых команд	1	0	0	ИКТ,учебник

					«технология»5-9кл.
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
53	Дистанционное управление	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
55	Взаимодействие нескольких роботов	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
56	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
60	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	
61	Сохранение природной среды	1	0	0	ИКТ,учебник

					«технология»5-9кл.
62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
67	Мир профессий	1	0	0	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1	0	1	ИКТ,учебник «технология»5-9кл.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	25	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

Казакевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник Технологии 5-9кл

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Компьютер,интерактивная доска и др.

