

Анализ Программы развития муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края  
на 2024-2029 годы (за 2024 год)

Программа развития МКОУ СОШ №4 на 2024-2029 годы принята на Педагогическом совете школы (протокол №3 от 28.12.2023 года), рассмотрена на заседании Управляющего совета (протокол №2 от 28.12.2023 года), утверждена директором школы (приказ № 321-од от 29.12.2023 года), согласована начальником отдела образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края Е.А.Шевченко.

Программа развития МКОУ СОШ №4 на 2024-2029 годы (срок реализации- 5 лет) разработана рабочей группой в составе администрации школы, руководителей школьных методических объединений, педагогами-наставниками на основе проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики, проведённой в ноябре 2023 года, по результатам которой школа достигла среднего уровня, набрав 168 баллов. Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений школы. Определена цель Программы развития, это – формирование к 2029 году модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования для всех обучающихся. В программе подробно описаны выявленные дефициты, указаны управленческие решения, выделены этапы её реализации, разработана и утверждена Дорожная карта мероприятий, которая должна обеспечить развитие школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в период с 2024 по 2029 г.

Реализация Программы началась в январе 2024 года. Есть положительные результаты и результаты, требующие доработки в преодолении дефицитов.

Так удалось обеспечить требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и повысить качество образовательного процесса на 5 % (35%) за счёт оснащённых необходимым современным оборудованием в рамках развития ЦОС двух учебных кабинетов информатики и географии. Но менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В 2024 году данные курсы повышения квалификации пройдены 80% педагогами. Выявленным дефицитом в магистральном

направлении «Знание» стало невыполнение показателя «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты» (1 обучающийся). Для улучшения данного показателя внесены изменения в Программу развития (приказ № 285-од от 11 декабря 2024 года), разработана система управленческих решений, намечены ожидаемые результаты и система мер по их достижению. Следующим дефицитом стала тенденция к снижению участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе в муниципальном этапе, нет участников в региональном этапе. Данный вопрос рассматривался на совещании при директоре, на школьных методических объединениях, поставлена задача по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение. В магистральном направлении «Воспитание» выявленным дефицитом стало использование не в полной мере Центра детских инициатив как пространства ученического самоуправления. Данный дефицит проработан с приходом нового Советника директора по воспитательной работе. Есть результат - первичная организация Движения первых стала победителем по результатам деятельности, поощрена премией в размере 200000 рублей. В магистральном направлении «Здоровье» выявленным дефицитом являлось отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 24% обучающихся постоянно посещают занятия в спортклубе «Юность». В этом году данный показатель увеличен до 32%.

В магистральном направлении «Творчество» на период разработки Программы на недостаточном уровне у нас был такой показатель, как «доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся». Проанализировав данный показатель, мы провели мониторинг образовательных потребностей обучающихся по программам дополнительного образования, в этом учебном году наши педагоги разработали новые программы дополнительного образования разных направленностей. В этом нам помогает и сетевое взаимодействие. Доля детей, охваченных доп. образованием на сегодняшний день составила 91%. С целью профессионального самоопределения, учащиеся активно участвуют в проекте «Билет в будущее», С сентября 2024 г. 184 учащихся приняли участие в онлайн-уроках «Проктория». 18.10.2024 г. учащиеся 8-9-х классов посетили Александровский сельскохозяйственный колледж ГБПОУ АСХК. Учитель Вольвач Е.Н. прошла переподготовку на цифровой платформе проекта «Билет в Будущее» по программе: «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой

модели профориентации». В виду недостаточной работы администрации организовано сетевое взаимодействие только с одним образовательным учреждением. В 2024 году организовано сетевое взаимодействие с МКОУ СОШ №10(внеурочная деятельность: программирование, 7 класс), МБОУ СОШ№1(внеурочная деятельность: конструирование роботехники,6 класс).

Следующий дефицит был выявлен в ключевом направлении «Учитель. Школьная команда». Он показал, что наши педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку, и это, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса в школе. Это обусловлено тем, что за последний года у нас уволились 10 чел., принято 10 чел., имеет место внутреннее и внешнее совместительство. На 01.09.2024 года количество педагогических работников составляет 27 человек. Из них 87%-выпускники нашей школы. Не удалось заключить договоры о целевом обучении с СГПИ по направлению «Математика», «Начальные классы» в виду низких результатов ЕГЭ выпускниками психолого-педагогического класса. Однако с сентября текущего учебного года начали обучение по специальности учитель начальных классов две выпускницы 9 класса и одна выпускница психолого-педагогического класса. Две выпускницы нашей заканчивают целевое обучение в СГПИ по специальности математика, математика и информатика. Две выпускницы обучаются на 2 и 3 курсах по специальности начальные классы , начальные классы и русский язык. Также с начала этого учебного года на работу были приняты три педагогических работника: учитель музыки, два учителя начальных классов, учитель ОБЗР, библиотекарь, старшая вожатая, Советник директора по воспитательной работе. В виду недостаточной работы администрации не удалось привлечь в школу учителя английского языка по программе «Земский учитель». Это не намного, но позволило нам снизить нагрузку учителей и укомплектовать школу педагогическими кадрами, тем самым частично решить дефицит в этом ключевом направлении. В июне 2024 года мы повторно прошли самодиагностику по всем магистральным направлениям. По результатам пройденной диагностики школа набрала уже 172 балла, что подтверждает актуальность и значимость проекта «Школа Минпросвещения России», соответственно актуальность и значимость реализации Программы развития школы. Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание

патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села (МБУ ДО "Дом детского творчества", ЛМО СК ДЮСШ, МКУ ФСПК «Русич», МКУ ДО ДДТ, Детская школа искусств, МКУК КДЦ с. Правокумского), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.