

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Консультация психолога с педагогами по теме: «Приемы работы с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля» (16.09.2024г.)

В подростковом возрасте формируется произвольная саморегуляция – осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств ученика, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды. Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к вопросу преодоления школьной неуспешности подростка должно быть рассмотрено в трёх аспектах:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;

- развитие регуляции учебной деятельности; - саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. Способность к саморегуляции и самоконтролю в качестве объекта регуляции предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Выявлено влияние самоорганизации на успешность школьного обучения. Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности учащихся, являются функциональные компоненты – целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция и личностный компонент – волевые усилия. Успешно обучающиеся подростки имеют более высокий уровень самоорганизации, чем неуспешные. Наиболее существенное влияние на успешность обучения оказывает степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия. Саморегуляция эмоциональных состояний тревожности, фрустрации также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками. Существуют также плановые стрессогенные события – это экзамены, контрольные работы, устные ответы у доски и пр. Высокий уровень напряженности учебной деятельности и неправильно организованный режим труда и отдыха приводят обучающихся к снижению работоспособности, хроническому утомлению и на фоне высокой субъективной значимости успеха к эмоциональному истощению. В педагогической практике рекомендуется использование упражнений и педагогических приемов для развития у ученика навыков эффективного самоуправления и саморегуляции, в т.ч. совладания со стрессом. «Общее планирование времени. Планируем свой день». Обучающимся предлагается составить хронокарту и определить

эффективность распределения и расходования времени. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем. Ниже приведена хронокарта в виде таблицы 6, которую обучающиеся должны заполнить в течение дня, отмечая значком х время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий – сон, быт (хозяйственные обязанности, еда, уборка, приготовление пищи, гигиенические процедуры и пр.), занятия в школе и т.д. Затем ребята отвечают на следующие вопросы: На что ушло времени больше всего? На что времени не хватило? Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас? Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела? По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий? Обучающиеся, взяв красную ручку, вписывают в хронокарту новый планируемый расход времени. Учитель предлагает им на следующий день руководствоваться составленным планом, фиксируя в хронокарте фактический расход времени рядом с планируемым (отмеченным красным цветом).

Хронокарта дня

Часы суток (1-24ч.)

1. Сон
2. Быт
3. Занятия в школе
4. Самостоятельная работа
5. Кружки, секции
6. Прогулка
7. Развлечения (ТВ, компьютерные игры и т.п.)
8. Общение
9. Транспорт
10. Чтение
11. Прочее

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Консультация психолога с педагогами по теме «Приемы оптимизации педагогической коммуникации как условия преодоления школьной неуспешности ученика» (17.05.2025г.)

К навыкам аффективного преподавания относится эмпатия, уважение, искренность и конкретность коммуникации. Эмпатия проявляется прежде всего в эмоциональном отклике, сочувствии ребенку, попавшему в затруднительное положение, испытывающему определенную проблему. Учитель реагирует на глубинные чувства, помогая тем самым ученику осознать, почему он чувствует то, что он чувствует. Уважение проявляется в избегании негативных оценочных суждений, доверии, оптимистической гипотезе и т.п.

Искренность (конгруэнтность) – открытое проявление учителем чувств способом, не травмирующим детей. Учитель дает искреннюю реакцию как на вербальном, так и на невербальном уровне, как положительную, так и отрицательную, причем последняя не носит деструктивного характера. Конкретность коммуникации – точное описание чувств и переживаний, избегание расплывчатых, уклончивых, обобщенных высказываний. При предъявлении четких указаний и требований важно обеспечить безусловное принятие ребенка, что может быть достигнуто с помощью ряда приемов.

Обращение по имени. В нем выражается личное внимание, расположение, принятие, признание, одобрение учителем личности ученика. Известно, что звук собственного имени – самый приятный для человека звук. Учителю надо знать своих учеников по именам.

Улыбка. Добрая улыбка, приятное выражение лица сигнализируют другому человеку: «Я – друг, я готов защитить вас». Улыбка удовлетворяет потребности ребенка в защищенности, вызывает у него симпатию и расположение к человеку, который ему улыбается. С улыбки, обращенной к матери, начинается активное взаимодействие младенца с окружающим миром.

Комплимент. Слова, содержащие небольшое преувеличение положительных качеств человека. Compliment оказывает внушающее воздействие на человека, побуждает его к самосовершенствованию. Нужно избегать ошибок при применении этого приема.

Комплимент должен содержать один смысл – положительный, а не как во фразах типа: «Я восхищаюсь твоей способностью уходить от ответа». В комплименте должна соблюдаться мера преувеличения качества человека, его собственное мнение о нем. Нельзя подчеркивать то, что человек не любит. Например, ученик страдает от излишней застенчивости, а вы ему говорите: «А ты парень скромный, это сейчас такая редкость!». Compliments нужно произносить без назидания, оговорок и приправ. Ошибочно говорить: «Твердость убеждений украшает мужчину! Умей отстаивать позиции!», «Руки у тебя действительно "золотые", а вот язык твой – враг твой». Заинтересованность личностью ученика.

Учитель начинает урок с неформального общения с классом. Например, с вопроса: «Как же мы прожили вчерашний день?» Ребята рассказывают о своих бедах и радостях. А

дальше урок ведет уже не просто педагог, а очень близкий детям человек. Учитель видит в учениках своих единомышленников – не в смысле мыслящих так же, как он, а в смысле движущихся к единой цели – получению знаний, духовному росту.

«Горькая пилюля в сладкой оболочке». Это метафорическое название приема, с помощью которого желательно выносить порицание ученику. Прием состоит из трех частей. Первая и третья представляют собой слово похвалы ребенку. В начале говорится о том хорошем, что уже «числится» за ребенком. В конце выражается надежда на продолжение добрых дел в будущем. Вторая часть приема – это собственно слова порицания, неодобрения, осуждения. Прием может использоваться учителем при комментировании выставленной отрицательной оценки за устный ответ ученика у доски или двойки, полученной школьником за письменную контрольную работу. Авансирование похвалы. Успех ученика должен быть не концом работы, а ее началом: в начале работы следует похвалить ребенка, внушить веру в себя, оказать методическую помощь для успешного завершения работы. При работе с классом учителю целесообразно использовать широкий спектр высказываний поддержки, одобрения.