

**Индивидуальный образовательный
маршрут обучающегося**

3- Б класса

МКОУ СОШ № 4

на 2024-2025 учебный год.

Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: 9 лет

ОО: МКОУ СОШ№4

Класс: 3Б

Ф.И.О. родителей: мать

Ф.И.О. классного руководителя:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Социальный педагог:

Заключение и рекомендации логопеда

Лексико- грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дисграфия, дислексия, обусловленные лексико- грамматическим фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Рекомендованы индивидуальные занятия на логопункте.

Заключение и рекомендации психолога

Нарушений интеллектуального развития не выявлено. Учащийся испытывает затруднения в обучении.

Развитие внимания: внимание неустойчивое, концентрируется достаточно медленно, длительность сосредоточения отличается непродолжительностью (20—25 мин максимум). Переключаемость с одного вида деятельности на другой низкая.

Развитие памяти: лучше развита зрительная память, чем слуховая. Произвольность запоминания низкая. Продуктивность запоминания находится на низком уровне. Преобладает произвольное запоминание.

Развитие мышления: ведущим является наглядно – образное мышление, такие операции как анализ, классификация, обобщение выполнять без посторонней помощи не способен.

Особенности личности: по характеру коммуникабельный. Мотивационная сфера не сформирована. Вербальная и физическая агрессия отсутствует. К критике взрослых относится адекватно, к замечаниям прислушивается, старается принять их во внимание.

Рекомендации: занятие с психологом, формирование мотивационной сферы, формирование УУД всех видов.

Характеристика ученика.

Педагогические рекомендации.

Такому ребенку нужно помочь адаптироваться к учебе в школе.

1. Давать дополнительные, пусть интересные только ему задачи, связанные с красочным и наглядным материалом.
2. Предложить ему самостоятельно сделать простые наглядные пособия, помогающие закрепить усвоенный материал.
3. Использовать его инициативу и творческую возможность, чтобы подстегнуть интерес к обучению.
4. Родителям рекомендуется проявлять большую заинтересованность в успехах в школе.
5. Приучать его к ответственности за порученные дела в школе и дома.
6. Объяснять, что может получиться, если все люди начнут делать то, что им больше всего нравится. Показать это на забавных и смешных примерах.
7. Родителям каждый день учить ребенка отчитываться за прошедший день и выяснять, что хорошего ему удалось сегодня сделать.

Для реализации ФГОС начального общего образования большое значение имеет развитие у обучающихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Целью индивидуального образовательного маршрута является:

совершенствование форм организации образовательного процесса обучения ребенка с ОВЗ, создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность учащегося, способствующей личностному развитию и самореализации.

Задачи:

1. Компенсация трудностей в обучении.
2. Дальнейшее успешное освоение образовательной программы.
3. Дифференцированные задания.

4. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.
5. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.
6. Формировать умение ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность.

Используемые технологии:

- Отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи.
- Поиск информации и работа с полученной информацией.
- Представление результатов выполнения поставленных учебных задач.
- Включение в дискуссию с использованием ИКТ.
- Самооценка, оценка преподавателей и одноклассников.

Роль родителей в индивидуальном образовательном маршруте:

- Оказание посильной помощи при выполнении ребенком дополнительных заданий.
- Тесное сотрудничество с учителем, психологом, логопедом.

ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

Дополнительная и опережающая работа на уроках русского языка.

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Домашнее задание	Результаты
1.	9.09	Гласные звуки русского языка	Индивидуальные занятия	Выучить гласные звуки	Усвоил
2.	24.09	Почему после «ж» нужно писать «и». а после «ч» «а»	Внеурочное занятие в групповой форме	Подобрать слова с орфограммой жи-ши, ча-ща	Усвоил
3.	12.10	Почему в некоторых случаях мы слышим глухой согласный, а писать нужно звонкий?	Проблемное обучение в группе	Подобрать слова с орфограммой «Парная согласная на конце слова» Звуковой разбор.	Усвоил и объяснил
4.	25.10	За какими буквами прячется «й»?	Групповая и индивидуальная форма работы	Подбор слов на данную тему, звуковой разбор	Усвоил и объяснил
5.	11.11	Какие звуки спрятал «ь»?	Групповая и индивидуальная форма работы	Подбор слов на данную тему	Усвоил, подобрал слова правильно
6.	23.11	Какие звуки спрятал «ь»?	Индивидуальная форма работы	Подбор слов на данную тему	
7.	9.12	Почему нужно читать выразительно? Паузы.	Групповая и индивидуальная форма работы	Чтение и алгоритм прочитанного. Понимание прочитанного.	
8.	21.12	Как дружат паузы и знаки препинания?	Групповая и индивидуальная форма работы	Дифференцированные карточки. Заглавные буквы. Красная строка.	
9.	15.01	Почему нужно читать выразительно? Интонация.	Групповая и индивидуальная форма работы	Выразительное чтение стихотворений.	
10.	27.01	Почему нужно читать выразительно? Интонация.	Групповая и индивидуальная форма работы	Работа с деформированным текстом.	

11.	10.02	Фразеологизмы	Групповая и индивидуальная форма работы	Составление словаря фразеологизмов	
12.	25.02	Грамматическая основа предложения	Групповая и индивидуальная форма работы	Определение грамматической основы	
13.	6.03	Синонимы, антонимы.	Групповая и индивидуальная форма работы	Работа с текстом: вставить пропущенные синонимы.	

Метапредметные курсы

Кол-во часов в неделю 3

Внеурочная деятельность

№	Название занятия, мероприятия	Количество часов	Место проведения	Время занятий	Руководитель	Результаты
1.	Внеклассное чтение	34ч.	класс	13.15-14.00		Упражнение в чтении текстов

Участие в олимпиадах и предметных конкурсах

Индивидуальный учебный план

Русский язык

Содержание (раздел программы, тема)		Форма изучения		Сроки.
Фонетика. Лексика. Развитие речи.		Индивидуальная работа	Диагностика УУД	
1.	Алфавит. Написание слов по алфавиту.			01.09
2.	Гласные и согласные звуки. Ударение.			08.09
3.	Главные члены предложения . В каких случаях буквы е,ё,ю,я обозначают один звук? обозначают два звука?			15.09
4.	Знаки препинания в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Деление слов на слоги.			22.09
5	Составление деформированного текста. Однозначные и многозначные слова.			29.09
6	Постановка ударения. Определение слогов. Звуков и букв в слове			06.10
7	Понятие о корне слова и однокоренных словах.			13.10
8	Ударение. Ударные и безударные гласные. Перенос слов.			20.10
9	Гласные ударные и безударные их произношение и обозначение на письме.			27.10
10	Упражнения в проверке написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.			10.11
11	Упражнения в выборе способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.			17.11
12	Закрепление темы «Безударные гласные»			24.11
13	Правописание непроверяемых слов с удвоенными согласными.			01.12
14	Правописание Ъ на конце и в середине слова.			08.12
15	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,			15.12

	чу-щу.			
16	Звонкие и глухие согласные.			22.12
17	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный на конце слова.			29.12
18	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный в середине слова.			12.01
19	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.			19.01
20	Упражнения в правописаний слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.			26.01
21	Упражнения в правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.			02.02
22	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный в середине слова.			09.02
23	Упражнения в способах проверки правописания парных согласных.			16.02
24	Работа с графической информацией.			02.03
25	Собственные и нарицательные имена существительные			16.03
26	Морфологический разбор имени существительного.			23.03
27	Изменение глаголов по числам			06.04
28	Частица не с глаголом			13.04
29	Прилагательное –как часть речи, изменение по числам.			20.04
30	Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного.			27.04
31	Употребление местоимений в речи			04.05
32	Правописание предлогов с именами существительными			11.05
33	Однозначные и многозначные слова			18.05
34	Части речи. Итоговое занятие			25.05

Родители _____ **ознакомлены /** _____ **/**

Классный руководитель: _____ **/** _____ **/**

Интернет-ресурсы:

