

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ

ПРОТОКОЛ

совместного с МБОУ СОШ №1 заседания методического объединения учителей-предметников № 2 от 02 ноября 2024 года по теме

«Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов общеобразовательной организации»

Присутствовали: 10

Председатель - М.В.Литвиненко

Секретарь – О.Д.Петрушка

Повестка дня:

1. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов образовательной организации : (руководитель школьного методического объединения МБОУ СОШ №1 Лобунько И.В.)
2. Организация индивидуального методического сопровождения, направленного на развитие инновационной деятельности педагогов образовательной организации (руководитель школьного методического объединения МКОУ СОШ №4 Гурина Н.В.).

По первому вопросу слушали руководителя школьного методического объединения МБОУ СОШ №1 Лобунько И.В.

Она проинформировала членов методического объединения о том, что инновационная деятельность педагога как особый вид профессиональной деятельности ориентирована на изменение и развитие образовательных отношений с целью достижения высоких результатов, формирования педагогической практики, направленной на обновление системы образования. Педагогу в этой ситуации надо не только быть исполнителем, но и играть ряд профессиональных ролей – организатора обучения и эффективного использования технологий в обучении, конструктора совместного обучения.

Все знают вполне достаточно о том, какие требования предъявляются сегодня к учителю, но мало – о том, какие трудности он испытывает в условиях инновационных процессов в образовании. Часто, как показывают результаты изучения педагогической практики, учителя страдают от апатичных учеников, дисциплинарных проблем, недовольных родителей, жестких образовательных ориентиров, а также от повседневных трудностей,

жестких образовательных ориентиров, а также от повседневных трудностей, возникающих в связи с постоянным контактом с большой и разнородной группой учащихся, с большими изменениями в обучении школьников согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, концепций предметных образовательных областей. В рамках деятельности стажировочной площадки, работы опорной школы нами обосновывались и апробировались различные формы научно-методического сопровождения учителя, которые предполагают научно-методическую помощь и психолого-педагогическую поддержку учителю. Направлениями научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в нашей школе являются: - обучающее, нацеленное на овладение профессиональными компетенциями в условиях инновационного образовательного пространства;

- консультационное, ориентированное на оказание адресной помощи педагогу по поводу конкретной проблемы в профессиональной деятельности;

-диагностическое, направленное на выявление личностных и профессиональных затруднений в работе педагога;

-психотерапевтическое, помогающее педагогу в преодолении различного вида барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;

- коррекционное, направленное на внесение изменений в профессиональную деятельность, на исправление допущенных ошибок;

- адаптационное, обеспечивающее согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и изменяющимися условиями трудовой деятельности;

-информационное, способствующее предъявлению педагогам нужной информации по основным направлениям развития образования, новым педагогическим технологиям, образовательным программам;

-выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в образовании;

-организация работы с одаренными детьми, управление индивидуальной учебной деятельностью школьников и др.;

-изучение и описание передового педагогического опыта учителей с целью изучения жизненного опыта как фактора личностного и профессионального развития педагога;

Предложения (руководители школьных методических объединений):

Учителям-предметникам: взять за основу данный опыт и использовать его в дальнейшей работе.

РЕШИЛИ: взять за основу данный опыт и использовать его в дальнейшей работе

Результаты голосования:

«За» – 10 человек

«Против» – нет

По второму вопросу слушали руководителя школьного методического объединения МКОУ СОШ №4 Гурину Н.В.

Она отметила, что под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической и деятельности всего коллектива образовательной организации, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования учащихся, находить и реализовать эффективные способы их решения, разрабатывать, апробировать и внедрять в образовательную практику новые эффективные образовательные продукты. Одной из форм сопровождения учителя является групповая педагогическая консультация для учителей. Консультантом может выступать приглашенный специалист (психолог, педагог, опытный учитель, методист). Стержнем педагогической консультации является разъяснение положений нормативно-методической базы профессиональной деятельности, разбор сложных профессиональных ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. В ходе таких консультаций учитель чувствует себя не одиноким, и если он сумеет что-то почувствовать и распознать в себе, если информация, полученная от коллег, от консультанта, заставит его задуматься над своими педагогическими действиями, над собой, то он может решиться на изменения в своей профессиональной и личной деятельности.

Предложения (руководители школьных методических объединений):

Учителям-предметникам: взять за основу данный опыт и использовать его в дальнейшей работе.

РЕШИЛИ: взять за основу данный опыт и использовать его в дальнейшей работе

Результаты голосования:

«За» – 25 человек

«Против» – нет

Председатель педагогического совета

Секретарь

М.В.Литвиненко

О.Д.Петрушка