

Протокол № 6

заседания педагогического совета МКОУ СОШ №4 «Способы эффективного управления качеством обучения» от 19.04.2024 года

На заседании присутствовало:

28 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Качество знаний учащихся – залог успеха школы.
2. Итоги успеваемости за 3 четверть в 1 - 9 классах.
3. Итоги предварительной успеваемости в 10-11 классах.
4. Пути повышения качества образования (работа в группах).

По первому вопросу выступила директора П.И.А. Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Качество как понятие относительное имеет два аспекта: соответствие стандартам, соответствие запросам потребителя. Нет никакого сомнения в том, что существует связь между образовательным уровнем преподавателя и достигнутыми результатами его учеников; но необходимо учитывать, что существует множество других факторов, от которых зависят учебные достижения школьника, это и семейное окружение, и индивидуальные особенности обучающегося (задатки, мотивация и пр.). Качество знаний учащихся: из чего оно складывается? Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по-своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий? Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, рубежный и итоговый, включая ГИА. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ИКТ – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся. Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся. Общие показатели успешного обучения:

1. Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
2. Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально-нравственные ориентации.
3. Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.

4. Стабильность здоровья учащихся.
5. Удовлетворённость учителя своей работой.

По второму вопросу заслушали отчёты за 3 четверть классных руководителей 1-9 классов Ступени обучения III четверть 2023/2024 уч. год IV четверть 2023/2024 уч. год успеваемость качество успеваемость качество I ступень 96,4% 39,3% 100% 35,7%

I ступень 97,8% 23,7% 98,9% 30,1%

III ступень - - 93,8% 30,0%

По школе 97,5% 27,3% 96,5% 25,1%

По третьему вопросу заслушали предварительные отчёты за 3 четверть классных руководителей 10-11 классов В.Е.Н., классный руководитель 10 класса – большую тревогу вызывает Г.Д. на сегодняшний день он не успевает по трем предметам. В.А.И. , классный руководитель 11 класса.

По четвёртому вопросу провели мини-семинар «Пути повышения качества образования» (работа в группах) Подготовительная работа . Анкета к педсовету

Кто выступает? _____

Тема выступления. _____

Актуальность. _____

Что значит усвоить знания? _____

Ваше мнение, замечания, предложения. _____

Влияет ли курсовая переподготовка на результаты работы учителя? _____ «Вступительное слово». Краткая вводно-теоретическая час к педсовету. Работа над повышением качества обучения Оценивая работу школьников, учитель тем самым оценивает и свою собственную. Один из основных показателей успешной работы педагога – качество знаний школьников, умение ими распоряжаться. Увеличение неуспевающих и уменьшение количества ранее успевающих на “хорошо” и “отлично” - свидетельство ущербной работы педагога. Одинаковое состояние знаний и умений школьников свидетельствует о топтании на месте. Периодически повторяющиеся спады и подъемы в успеваемости учащихся характеризуют неритмичную работу педагога. Убедительным показателем продуктивной работы учителя является совпадение оценок учащихся по ряду родственных предметов (история и география, математика и физика и др.). Следующим показателем эффективной работы учителя является степень продвижения обучающихся в учении (совершенствование умений; участие в кружках и факультативах; участие и количество победителей в олимпиадах; общественная активность; адаптация в новых условиях). Уровень знаний, умений и навыков учащихся зависит от того, насколько педагог компетентен, может учитывать в своей деятельности уровень мотивации учащихся, уровень их общеучебной подготовки. Очень актуальными являются курсы повышения квалификации при подготовке к аттестации работников образования. Результатом курсовой переподготовки является повышение категориальности учителей и других педагогических работников. Важен и

такой показатель, как интерес учащихся к предмету. Педагог- психолог В.Л.В. провела анкетный опрос обучающихся, выясняющий их отношение к тому или иному предмету, методам преподавания, желание преодолеть трудности. Это помогает определить мотивы учения школьников, их ценностные ориентации. Выступление педагога – психолога Б.О.А. Раздаются памятки всем учителям Некоторые условия успешности учительской деятельности.

Личное обаяние.

Привлекательность используемой учителем внепредметной информацией. Оригинальность поведения и суждений.

Устойчивый авторитет.

Умение организовывать деятельность и общение в процессе обучения. Настойчивое проведение в жизнь педагогических требований.

Склонность к юмору (выведение из арсенала учительских средств в процессе общения с детьми иронии и сарказма).

Умение заменить и поддержать любой успех ребенка (наличие интереса к ученику, к его деятельности).

Способность дозировано и твердо, последовательно, но с кажущейся легкостью передавать и способствовать накоплению знаний. Тактичность и корректность по отношению к ученику.

Терпение и терпимость.

Умение уважать чужое мнение.

Умение хранить детские тайны.

Способность понимать и чувствовать другого человека.

Гибкость.

Находчивость и способность к экспромту.

Наблюдательность.

Умение общаться в неформальной обстановке.

Наличие притягательных для ребят умений и навыков.

Работа в группах.

1 группа. Что значит «качественное образование» для учащихся? Пути повышения качества образования.

2 группа. Что значит «качественное образование» для учителей? Пути повышения качества образования.

3 группа. Что значит «качественное образование» для родителей? Пути повышения качества образования. Итоги работы. Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь: с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ; с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни; с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов; с глубокими прочными знаниями по всем предметам. Для родителей хорошее качество образования связано: с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют

выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей; со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов; с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом. Для учителей хорошее качество образования связано: с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно; с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать; со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство; с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Заместитель директора по УВР К.Т.В. подвела итог: И все-таки не всегда сводка успеваемости отражает качество работы педагога. Далеко не все зависит от учителя. Мы не раз говорили о том, что наряду с итогами успеваемости, нужно рассматривать процессуальные показатели, отражающие динамику развития учащихся, их стартовый, рубежный и итоговый уровень обученности. Это стимулировало бы качественную индивидуальную работу с каждым учеником. В заключение нашего педсовета хочется привести выдержки из лекции д.п.н. «Критерием оценки качества работы учителя могут служить: Соответствие текущих и итоговых оценок ученика результатам независимого тестирования. Не секрет, что в ряде случаев оценка ученика отражает не его реальные знания, а отношение к нему педагога. Дополнительным критерием оценки качества труда педагога является учет динамики освоения учащимися учебного материала. К примеру, в начале учебного года ученик делал тридцать ошибок в диктанте. К концу года количество ошибок сократилось до десяти. Налицо явный прогресс в его развитии, который, безусловно, свидетельствует о результативности труда педагога. Оценка качества труда педагога в соотнесении с реальными учебными возможностями ребенка и состоянием его здоровья. Очевидно, что не все ученики в равной степени обучаемы. Среди них немало детей с проблемами. Недоразвитие высших психических функций, постоянно требующее специальной коррекции, порой не позволяет достигнуть стандартов образования даже на нижнем уровне. Сохранение контингента учащихся служит критерием результативности работы учителя. Социализация растущего человека не менее важна, нежели достижение высоких результатов при сдаче ЕГЭ. Б.Т.Н., учитель химии, биологии рекомендовала членам педагогического совета для решения проблемы качества знаний активнее применять современные педагогические технологии, технологии контроля знаний учащихся. Л.Г.А., учитель английского языка отметила, что качество обучения иностранным языкам – это категория, определяющая состояние и результативность процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и его

соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии формирования языковой компетенции. Г.Н.В. , учитель русского языка и литературы проанализировала свою работу по подготовке учащихся к ГИА и сделала акцент на правильной организации дополнительных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

РЕШЕНИЕ Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников, применение элементов инновационных технологий с целью повышения качества знаний учащихся.

Поручить предметным МО проводить систематический мониторинг использования учителями элементов инновационных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы педагогического коллектива.

Посещать администрации уроки учителей-предметников с целью оказания методической помощи.

Создать условия для своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Организовывать индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся.

Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования

Использовать для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМах для ЕГЭ, с последующим анализом выполнения работ.

Методическому совету школы внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные хорошие результаты ГИА по предмету. Поддерживать тесное сотрудничество школы и родителей.

Педагогам своевременно повышать квалификацию.

Психологической службе разработать анкету для родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса

Председатель : _____ П.И.А.

Секретарь : _____ П.О.Д.