

Протокол № 5

заседания МО МКОУ СОШ №4 «Человек-человек» (филологи) от «02» апреля 2024г.

Присутствуют 4 чел.:

- 1. Гурина Наталья Викторовна
- 2. Мизинова Галина Владимировна
- 3. Литвиненко Марина Владимировна
- 4. Сивкаева Наталья Михайловна

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

- 1. Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам (из опыта работы)
- 2. Состояние техники чтения у учащихся 5-7 классов
- 3. Итоги выполнения программы по развитию речи

По основному вопросу выступили: 1. Сивкаева Наталья Михайловна «Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам».

2. Гурина Наталья Викторовна. «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка» (из опыта работы).

3. Мизинова Галина Владимировна «Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка» (из опыта работы).

4. Литвиненко Марина Владимировна «Причины неуспеваемости и организация работы учителя с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».

Сивкаева Н.М. отметила, что современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

- 1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
- 2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.
- 3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе.
- 4. Воспитательное воздействие.

Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Гурина Н.В. основными причинами неуспеваемости назвала следующие: -отставание в умственном развитии от своих сверстников; запущенность;

- невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала;
- большое количество пропусков по болезни;
- перегрузка домашним заданием.

Рассказала, что в работе с детьми запущенными, с задержкой психического развития использует такие методические приемы:

- карточки.

Дает карточки не только отстающим, но и другим учащимся (дифференцированно), чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.

- коллективная работа, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства.

- карточки взаимоконтроля, который проводится по теоретической и практической части.

- успешная «цепочка» отработка практических навыков при изучении нового материала. Для детей, имеющих большое количество пропусков по болезни, проводит консультации.

Литвиненко М.В., отметила, что слабоуспевающий - это тот, у которого отсутствуют познавательные интересы, желание учиться либо дурное влияние улицы, либо семьи. А Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин слабой успеваемости: внешние и внутренние. К числу внешних в первую очередь они относят причины социального плана, а именно снижение ценности образования в обществе. В.С. Цетлин пишет: «Целенаправленная работа школы по предупреждению слабой успеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий». К числу внешних относятся и такие, как несовершенство организации учебного процесса. А вот одной из главных внутренних причин слабой успеваемости являются дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. К внутренним относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации и слабо развитая волевая сфера. Так же Марина Владимировна обратила внимание, что в работе с неуспевающими необходимо учитывать индивидуальные различия памяти, которые проявляются в следующем:

- 1) в преобладании одного из видов памяти (зрительная, слуховая), что определяет способности учащихся легче усвоить материал при той или иной форме подачи;
- 2) в способности запомнить разные после раздражители («слабые», «яркие»);
- 3) в скорости перехода заучиваемого материала из кратковременной памяти в долговременную.

От этих особенностей зависит объем, прочность и точность запоминаемого материала, которой для всех учащихся подается в одинаковой форме, а воспринимается и усваивается по-разному. Мизинова Г.В.рассказала о причинах и характере проявления неуспеваемости:

- Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми

- Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)

- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении

- Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения. Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе

- Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в УО.

- Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания.

- Неаккуратное обращение с учебными пособиями Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают

к дальнейшей деятельности. Познакомила с памяткой "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего" Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
 2. Не более одного недостатка в минуту Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
 3. "За двумя зайцами погонишься" Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
 4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
 5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
 6. Не скупитесь на похвалу Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
 7. Техника оценочной безопасности Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать"
 8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели Не искушайте его невыполнимыми целями.
 9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
 10. Сравнивайте достижения .Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.
- Решили:
1. Памятку «Психотерапия неуспеваемости» применять в работе;
 2. Учитывать индивидуальные различия памяти у детей при выполнении заданий на уроке;
 3. Использовать приемы и методы дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении.