

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете

Директор МКОУ СОШ № 4

МКОУ СОШ № 4

И.А.Порхунова

протокол от 15.02.2024 №3

16.02.2024



### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края**

**на 2024-2026 годы**

**с.Правокумское  
2024 г.**

## Содержание.

1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3-4
1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации	4
1.3. Приоритетная цель	4-5
1.4. Миссия школы	5
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
2.1. Кадровый профиль школы	5-6
2.2. Контингент школы	7-8
2.3. Образовательная деятельность	8-10
2.4. Условия реализации образовательных программ	11
3.2. Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 4	12-14
4. Механизм реализации	14
4.1. Меры и мероприятия по достижению цели развития	14-18
5. Показатели реализации Концепции	18-19
6. Лица, ответственные за достижение результатов	19-20

## 1. Введение

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Левокумского муниципального района Ставропольского края
Год основания	1965
Юридический адрес	357980, Ставропольский край, Левокумский район, с. Правокумское, улица Клинового, 32.
Телефон	8 (86543)5-31-19
E-mail	psoh4@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="https://sh-pravokumskoe-r07.gosweb.gosuslu.ru/">https://sh-pravokumskoe-r07.gosweb.gosuslu.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Порхунова Ирина Александровна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Свидетельство об аккредитации	Серия: 26АО № 0000809 от 07 октября 2021 года
Лицензия на право ведения образовательной	Серия : ЛО №35-01217-26/00238524 от 25 июня 2021 года.

деятельности	
--------------	--

## **1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
14. Устав МКОУ СОШ № 4

## **1.3. Приоритетная цель**

Приоритетной целью МКОУ СОШ № 4 с.Правокумского является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

## **1.4. Миссия школы**

Миссия МКОУ СОШ № 4 — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Концепция развития МКОУ СОШ № 4 на 2024 – 2026 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы, управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

### 2.1. Кадровый профиль школы.

Показатель	Количество		
	2021	2022	2023
Общее количество педагогических работников	28	29	28
Образование высшее педагогическое	26	26	25
Образование среднее специальное	2	3	3
Количество молодых учителей (до 35 лет)	5	4	4
Количество педагогов пенсионного возраста	7	8	9
Педагогический стаж			
— до 5 лет	3	3	3
— 6–10 лет	4	4	2
— 11–20 лет	3	3	4

— 21–30 лет	18	19	19
-------------	----	----	----

### 2.1.1. Кадровый профиль школы.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее кол-во педагогов	28		29		29	
Первая квалификационная категория	15	53,6	15	51,7	14	48,3
Высшая квалификационная категория	4	14,3	4	13,8	4	13,8
Соответствие занимаемой должности «учитель»	9	32,1	8	27,6	7	24,1
Без категории	-	-	2	6,9	4	13,8
Звание «Почётный работник образования»	3	9	4	13,8	5	17,2
Знак «Отличник народного просвещения»	-	-	-	-	-	-

Анализируя данные таблицы видим рост количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, невысокую долю молодых специалистов, которым требуется всесторонняя помощь. Для её оказания не хватает педагогов-наставников (всего 2). В результате самодиагностики пришли к выводу о том, что у педагогов пенсионного возраста наблюдается формальный подход к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования. Имеется вакансия по специальности учитель английского языка (18ч). Из-за дефицита кадров с большой нагрузкой в 1,5-2 ставки работают учителя русского языка и литературы, истории (4), что приводит к раннему профессиональному выгоранию. Привлекаются к работе внутренние (3) и внешние совместители (1). Соответственно данные факты являются причинами снижения качества обучения.

Вывод: в целях преодоления кадрового дефицита необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов, открытию психолого-педагогических классов, заключению целевых договоров на педагогические специальности с ВУЗами, сетевое взаимодействие между образовательными организациями.

Таблица 2.1.2. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
------------------------	---------	---------	---------

Общая численность обучающихся	396	398	398
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	14	21	40
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	40	109	120
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	109	104	128
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	4/0	4/0	2/0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13	19	21

Вывод: за три года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных семей (показатель увеличился с 3% в 2022 году до 10% в 2023 году), увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3%). Увеличилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях, что также сказывается на качестве обучения.

## 2.2. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

Таблица 2.2.1. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2021	2022	2023
Начальное общее образование	98,3%	100%	98,2%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	93,8%	100%
Уровень успеваемости по школе	100%	99%	99,2%

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным только на уровне СОО.

Таблица 2.2.2. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2021	2022	2023
Начальное общее образование	40,5%	41,5%	49,5%
Основное общее образование	28%	29,8%	27%
Среднее общее образование	32,6%	25%	31,8%
Качественная успеваемость по школе	32,6%	33,5%	35%

### 2.2.3. Анализ неуспевающих, слабоуспевающих за три года.

Количество учащихся/учебный год	396/2021	398/2022	398/2023
Количество отличников	23	23	32
Количество хорошистов	84	90	92
Количество с одной «3»	11	22	16
Количество с одной «4»	0	5	3
Количество неуспевающих	3	4	3

Вывод: успеваемость обучающихся по сравнению с 2022 учебным годом снизилась на 0,5% в 2023 году, что ниже показателя Программы развития. Понижение качества знаний свидетельствует о недостаточной работе учителей с обучающимися, о недостаточном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В 2024-2026 г.г. необходимо сохранить результаты в обучении и вместе с тем: учителям необходимо объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

Таблица 2.2.4. Анализ результатов ГИА (средний балл) по предметам в сравнении за 3 года 2021-2023гг.

предмет	средний балл			обученность	качество
	2021	2022	2023		
русский язык	4,0	3,35	3,8	100	50
математи	3,5	3	3,5	100	47,4



ка					
общество знание	3,47	3,44	3,6	100	50
физика	-	-	-	-	-
химия	-	3,2	4,5	100	100
биология	3	3,5	3,8	100	70
география	3,33	3,5	3,4	100	39,1
история	-	4,33	-	100	-
информат ика	3	3	3,7	100	72,7

**Выводы:** Сравнивая результаты за 2021-2023 годы можно прийти к выводу, что обученность по всем предметам составляет 100%. Однако, средняя оценка по географии снизилась на 0,1 балла. Повысилась по русскому языку на 0,45 балла, по математике на 0,5 балла; по химии на 1,3 балла, по обществознанию на 0,16 балла, по информатике на 0,7балла, по биологии на 0, балла.

**Таблица 2.2.5. Результаты ГИА**

Форма ГИА	2021		2022		2023	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике	0	3,5	0	3	0	3,5
ОГЭ по русскому языку	0	4	0	3,35	0	3,8
ЕГЭ по математике, профиль/(базовый)	0	53,3	0	4,2	0	4,25
	1	2,75				

ЕГЭ по русскому языку	0	65,3	0	68,6	0	57,25
-----------------------	---	------	---	------	---	-------

Анализ результатов ГИА показывает невысокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Но для повышения знаний обучающихся необходимо запланировать на 2024 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

**Таблица 2.2.6. Активность и результативность участия в олимпиадах.**

О У	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Всего участников	% от количества учащихся 7-11 классов	Победители	Призеры	Всего участников	% от количества учащихся 7-11 классов	победители	призеры	Всего участников	% от количества учащихся 7-11 классов	Победители	призеры
С О Ш № 4	33	18,2 %	-	6	42	38,3%	2	3	52	41,5%	2	4

**Выводы:** Сравнивая результаты за 2021-2023 годы можно прийти к выводу, что % участия в муниципальном этапе ВсОШ уменьшается, отсутствуют участники в региональном этапе, так как не хватает количества баллов по результатам рейтинга. Данный факт указывает на недостаточную подготовку обучающихся учителями-предметниками, требует повышения качества подготовки обучающихся предметниками.

## 2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МКОУ СОШ № 4 обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. В школе оборудованы 31 учебный кабинет (общая площадь 1547м<sup>2</sup>), 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе в учебном процессе используются:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ ;

спортзал;

библиотека.

В 2022 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 1 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры», уроки финансовой грамоты, родительские собрания; приняли участие в вебинарах и семинарах, олимпиадах, ВПР. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

Здание образовательной организации оборудован техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. Описание рисков деятельности МКОУ СОШ № 4 в соответствии с рисковым профилем

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

### 3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками	1.Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2.Диагностика с целью выявления причин затруднений.

	учебной неуспешности	Адресная корректировка методик работы учителей. 3. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации. 4. Сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута. 5. Организация консультативной работы с педагогами, обучающимися, родителями (психолого-педагогическое консультирование).
2	Дефицит педагогических кадров	1. Формирование банка настоящих и перспективных потребностей в педагогических кадрах. 2. Мотивация школьников к педагогической профессии через создание психолого-педагогических классов, ведение спецкурсов по педагогике и психологии, введению в педагогическую деятельность. 3. Формирование системы наставничества учитель-учитель.

**Риск 1.** Существенным риском для образовательной организации является высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. К данной проблеме относится:

- Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей).
- Неэффективность учебной деятельности школьника, низкий уровень (показатель) усвоения знаний на второй и третьей ступени обучения.
- Снижение результатов ГИА.
- Снижение доли участников в олимпиадах.

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.**

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе работает психолого-педагогическая служба.	Имеет место низкая мотивация к учению.
Осуществляется работа учителей в соответствии с личностно-деятельным подходом и применением новых технологий.	Не в полной мере научили работать обучающихся с электронными системами РЭШ, Учи.ру и др.
Работает советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными объединениями.	Нехватка педагогов дополнительного образования.
Ежегодный приход в школу молодых специалистов, существует система наставничества.	Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества учитель-ученик.
В рамках ЦОС в урочной и внеурочной деятельности активно используется оборудование кабинетов информатики и географии.	Не в полной мере осуществляется исследовательская и проектная деятельность.

Вывод: добиться повышения уровня усвоения знаний на второй и третьей ступени обучения, результативности ГИА, увеличения доли участников в олимпиадах, конкурсах через систему наставничества учитель-ученик, технологий повышения мотивации школьников к учёбе, создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее повышение эффективности работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности.

**Риск 2.** Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе. К проблемам кадрового обеспечения ОО относится дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- руководящего состава (заместителей директора);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

- Нехватка педагогов.
- Высокая доля учителей пенсионного возраста.
- Низкая доля молодых учителей.
- Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.**

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Налажен контакт с СГПИ. Студенты проходят практику в школе.	Вакантные должности учителей русского языка, английского языка, истории.
Осуществляется работа учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества.	Высокая доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста
Существует система дополнительного стимулирования работников в школе.	Работают учителя по внутреннему и внешнему совместительству
Ежегодный приход в школу молодых специалистов, существует система наставничества.	Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах.
	Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества.
Вывод: Привлечение в школу молодых специалистов; закрытие вакантных должностей; постоянное повышение педагогической квалификации педагогов.	

### 3.2. Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 4

#### Риск 1.

Перед школой поставлена следующая цель: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися для снижения доли обучающихся (5%) с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;
- провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- провести анализ результатов ГИА;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в ней нуждающимся (коррекционная работа) ;

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

- педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении,
- помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию;

Риск 2.

Целью реализации концепции является преодоление кадрового дефицита через привлечение в МКОУ СОШ № 4 к 2026 году молодых специалистов (не менее 4), развитие системы наставничества (не менее 5% наставляемых педагогов), повышение уровня педагогического профессионального мастерства, создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
2. Создание условий для непрерывного развития педагогических компетенций.
3. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации.

#### **4. Механизм реализации.**

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы в соответствии вызовами, с которыми он сталкивается. К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками по обмену опытом по подготовке к ГИА; применение актуальных методик обучения и дифференцированного подхода при подготовке к ГИА и в образовательной деятельности в целом; отслеживание и корректировка администрацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

#### **4.1. Меры и мероприятия по достижению цели развития.**

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Создать условия для непрерывного развития	Всесторонний анализ результатов школы (результаты контрольно-	Февраль -март 2024- 2026гг.	-Проанализирован рисковый профиль школы. .Проанализированы	Директор, заместители директора

педагогических компетенций	оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)		формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний .Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость основной и средней школы, результаты экзаменов	
2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая; индивидуальные советы. Определены направления профессиональной подготовки	Первое полугодие 2024 - 2026гг.	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий	Заместители директора Руководители школьных методических объединений Педагоги
3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной	Анализ запросов педагогов на профессиональное развитие. Составление планы повышения квалификации учителей	Второе полугодие 2024-2026гг.	Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие. Составлены планы повышения квалификации	

организации			учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)	
4. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>1.Определение возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами.</p> <p>2.Формирование программы наставничества, направленной на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение; учителей школы</p> <p>3.Создание условий для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p>	Второе полугодие 2024-2026гг.	<p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества:</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия,</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора</p>





			планы по ликвидации учебных дефицитов - 10% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной успешности)	
6.Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающимся с трудностями в обучении	<p>1. Проведение психолого-педагогических консультаций для обучающихся с рисками учебной успешности (1 раз в четверть).</p> <p>2.Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей обучающихся с рисками учебной успешности (1 раз в четверть).</p> <p>3.Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в обучении.</p>	2024-2026гг	<p>1.Проведены психолого-педагогические консультации для обучающихся с рисками учебной успешности и их родителей(не менее 2 в полугодие )</p> <p>2.Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающих трудности в обучении (не менее 10%обучающихся)</p>	Педагог-психолог

### 5. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1) увеличение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ГИА и справившихся с работой -100%;

- 2) увеличение количества (доли) выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат – 100%;
- 3) уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную, познавательную мотивацию -30%;
- 5) увеличение доли обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации- 30% ;
- 6) увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы-30%;
- 7) увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальные программы по восполнению профессиональных дефицитов-100%;
- 8) наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении-50%
- 9) Привлечение в школу молодых специалистов (2 в год); закрытие вакантных должностей-100%; постоянное повышение педагогической квалификации педагогов-50%.
- 10) Открытие психолого-педагогических классов и класса с изучением спецкурсов по педагогике и психологии (не менее 2).
- 11) Развитие системы наставничества: охват наставничеством не менее 10% педагогов.
- 12) Заключение договора о сетевом взаимодействии и реализация образовательной программы внеурочной деятельности с использованием оборудования партнера сети(1).
- 13) Проведение психолого-педагогических консультаций для обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 2 в год, далее по необходимости).

#### 6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Порхунова И..А.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместители директора по УВР Капишникова Т..В., Сивкаева Н.М.
Ответственные за проведение изменений	<p>Заместитель директора по ВР Вольвач Е. Н.</p> <p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла и учителей иностранного языка Балыкина Н.А.</p> <p>Руководитель МО учителей математического цикла и информатики Карачинская Г.А.</p> <p>Руководитель МО учителей естественно- научного цикла Бобина Т.Н.</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов Литвиненко М.В.</p> <p>Советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными объединениями Бабак А.А.</p> <p>Соцпедагог Денисова А.П.</p>

	Педагог-психолог Воробьева Л.А.
--	---------------------------------