

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете

Директор МКОУ СОШ № 4

МКОУ СОШ № 4

И.А.Порхунова

протокол от 15.02.2024 №3

16.02.2024



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 4» Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края**

**на 2024-2026 годы**

**с.Правокумское  
2024 г.**

## Содержание.

<b>1. Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3-4</b>
<b>1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Приоритетная цель</b>	<b>4-5</b>
<b>1.4. Миссия школы</b>	<b>5</b>
<b>2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Кадровый профиль школы</b>	<b>5-6</b>
<b>2.2. Контингент школы</b>	<b>7-8</b>
<b>2.3. Образовательная деятельность</b>	<b>8-12</b>
<b>2.4. Условия реализации образовательных программ</b>	<b>12-13</b>
<b>3.2. Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 4</b>	<b>13-15</b>
<b>4. Механизм реализации</b>	<b>16</b>
<b>4.1. Меры и мероприятия по достижению цели развития</b>	<b>16-19</b>
<b>5. Показатели реализации Концепции</b>	<b>19</b>
<b>6. Лица, ответственные за достижение результатов</b>	<b>19-20</b>

## 1. Введение

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Левокумского муниципального района Ставропольского края
Год основания	1965
Юридический адрес	357980 ,Ставропольский край, Левокумский район, с. Правокумское, улица Клинового, 32 .
Телефон	8 (86543)5-31-19
E-mail	psoh4@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="https://sh-pravokumskoe-r07.gosweb.gosuslu.ru/">https://sh-pravokumskoe-r07.gosweb.gosuslu.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Порхунова Ирина Александровна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Свидетельство об аккредитации	Серия: 26АО № 0000809 от 07 октября 2021 года
Лицензия на право ведения образовательной	Серия : ЛО №35-01217-26/00238524 от 25 июня 2021 года.

## **1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
10. приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
11. приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
14. Устав МКОУ СОШ № 4

## **1.3. Приоритетная цель**

Приоритетной целью МКОУ СОШ № 4 с.Правокумского является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

#### 1.4. Миссия школы

Миссия МКОУ СОШ № 4 — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Концепция развития МКОУ СОШ № 4 на 2024 – 2026 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы, управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

### 2.1. Кадровый профиль школы.

Показатель	Количество		
	2021	2022	2023
Общее количество педагогических работников	28	29	28
Образование высшее педагогическое	26	26	25
Образование среднее специальное	2	3	3
Количество молодых учителей (до 35 лет)	5	4	4
Количество педагогов пенсионного возраста	7	8	9
Педагогический стаж			
— до 5 лет	3	3	3
— 6–10 лет	4	4	2
— 11–20 лет	3	3	4

— 21–30 лет	18	19	19
-------------	----	----	----

### 2.1.1. Кадровый профиль школы.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Общее кол-во педагогов	28		29		29	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первая квалификационная категория	15	53,6	15	51,7	14	48,3
Высшая квалификационная категория	4	14,3	4	13,8	4	13,8
Соответствие занимаемой должности «учитель»	9	32,1	8	27,6	7	24,1
Без категории	-	-	2	6,9	4	13,8
Звание «Почётный работник образования»	3	9	4	13,8	5	17,2
Знак «Отличник народного просвещения»	-	-	-	-	-	-

Педагоги МКОУ СОШ № 4 систематически повышают свой профессиональный уровень 50%, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства (учитель начальных классов-2 место в номинации «Учитель года-2021», учитель информатики - 3 место в номинации «Учитель года-2023» в муниципальном этапе, Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования. Имеется вакансия учителя английского языка (18ч). Приняли участие в федеральной программе «Земский учитель» в целях её закрытия. Из-за дефицита кадров с большой нагрузкой в 1,5-2 ставки работают учителя русского языка и литературы, истории. Соответственно данный факт является одной из причин снижения качества обучения.

Вывод: для преодоления кадрового дефицита необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов, открытию психолого-педагогических классов, заключению целевых договоров на педагогические специальности с ВУЗами.

### 2.2. Контингент школы

Численность контингента МКОУ СОШ № 4 характеризуется стабильностью контингента обучающихся на уровнях НОО,ОООи СОО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Контингент обучающихся.**

Учебный год	Кол-во обучающихся	Классов комплектов
2021-2022	396	20
2022-2023	398	20
2023-2024	398	20

О  
тме  
чае  
тся  
ста  
бил

льность количества выпускников 9-х классов (от 32 до 40 обучающихся). Доля выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования не стабильна (от 5 до 14 обучающихся). Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

**Таблица 2. Социальный паспорт школы**

Показатель/учебныйгод	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	396	398	398
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	14	21	40
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	40	109	120
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	109	104	128
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	4/0	4/0	2/0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13	19	21

**Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды**

Показатель/учебныйгод	2021/22	2022/23	2023/24

Общая численность обучающихся	396	398	398
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	4	3	2
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	1	0

Вывод: за три года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных семей (показатель увеличился с 3% в 2022 году до 10% в 2024 году), увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с (%) до 2%). Увеличилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях. Снизилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета. Отсутствие количества семей, состоящих на внутришкольном учете, стабильно.

### 2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

**Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)**

Уровень образования/учебный год	2021	2022	2023
Начальное общее образование	98,3%	100%	98,2%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	93,8%	100%
<b>Уровень успеваемости по школе</b>	100%	99%	99,2%

Показатель успеваемости 100 процентов остается стабильным только на уровне СОО.

**Таблица 5. Качество обучения (%)**

Уровень образования/учебный год	2021	2022	2023
Начальное общее образование	40,5%	41,5%	49,5%
Основное общее образование	28%	29,8%	27%



Среднее общее образование	32,6%	25%	31,8%
Качественная успеваемость по школе	32,6%	33,5%	35%

### 5.1. Анализ неуспевающих, слабоуспевающих за три года.

Количество учащихся/учебный год	396/2021	398/2022	398/2023
Количество отличников	23	23	32
Количество хорошистов	84	90	92
Количество с одной «3»	11	22	16
Количество с одной «4»	0	5	3
Количество неуспевающих	3	4	3

Вывод: успеваемость обучающихся по сравнению с 2022 учебным годом снизилась на 0,5% в 2023 году, что ниже показателя Программы развития на 5,% (объективный подход к оцениванию результатов обучения).

### Таблица 6. Оценка востребованности выпускников

Форма занятости	2021г.	2022г.	2023г.
• 9классы: СППО -	21	22	20
• 10 класс -	15	14	16
• 11 класс: ВУЗ –	5	3	3
• СПО-	5	0	4
• армия	3	1	1

Вывод: трудоустройство выпускников 9,11 классов стабильно.

### Таблица 7. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебныйгод	2021	2022	2023
Аттестаты с отличием, 11-й класс	0	1	0
Аттестаты с отличием, 9-й класс	0	0	3

### Таблица 8. Сведения о количестве обучающихся-медалистов.

Учебный год	2021	2022	2023
Медаль (золото)	0	1	0

**Таблица 9. Анализ результатов ГИА (средний балл) по предметам в сравнении за 3 года 2021-2023гг.**

предмет	средний балл			обученность	качество	учитель
	2021	2022	2023			
русский язык	4,0	3,35	3,8	100	50	Гурина Н.В.
математика	3,5	3	3,5	100	47,4	Воронова А.И.
обществознание	3,47	3,44	3,6	100	50	Супраненок О.Н.
физика	-	-	-	-	-	Панченко Н.Ф.
химия	-	3,2	4,5	100	100	Капишникова Т.В.
биология	3	3,5	3,8	100	70	Бобина Т.Н.
география	3,33	3,5	3,4	100	39,1	Семенченко О.Б.
история	-	4,33	-	100	-	Супраненок О.Н.
информатика	3	3	3,7	100	72,7	Корякина О.П.

**Выводы:** Сравнивая результаты за 2021-2023 годы можно прийти к выводу, что обученность по всем предметам составляет 100%. Средняя оценка снизилась по географии на 0,1 балла. Повысилась по русскому языку на 0,45 балла, по математике на 0,5 балла, по химии на 1,3балла, по обществознанию на 0,16 балла, по информатики на 0,7балла, по биологии на 0,3 балла. В 2023 году все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11 класса предстояло выбрать форму сдачи ГИА, сдавать 2 обязательных экзамена по русскому языку, математике базового уровня для обучающихся, не планирующих поступление в ВУЗы и обязательный русский язык, математику профильного уровня, и предметы по выбору в форме ЕГЭ для обучающихся, планирующих поступление в ВУЗы.

На момент окончания 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 8 учащихся, были допущены к государственной итоговой аттестации 8человек. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования и получили аттестат 8 человек. В 2022 году так же все обучающиеся 5человек получили аттестаты, один обучающийся получил золотую медаль.

**Таблица 10. Результаты ГИА**

Форма ГИА	2021		2022		2023	
	% обучающихся,	Средни	% обучающихся	Средни	% обучающихся	Средни

	получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	й балл	получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	й балл	получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	й балл
ОГЭ по математике	0	3,5	0	3	0	3,5
ОГЭ по русскому языку	0	4	0	3,35	0	3,8
ЕГЭ по математике, профиль/(базовый)	0 1	53,3 2,75	0	4,2	0	4,25
ЕГЭ по русскому языку	0	65,3	0	68,6	0	57,25

**Таблица 11. Активность и результативность участия в олимпиадах.**

ОУ	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Всего участников	% от количества учащихся 7-11 классов	Победители	Призеры	Всего участников	% от количества учащихся 7-11 классов	победители	призеры	Всего участников	% от количества учащихся 7-11 классов	Победители	призеры
СОШ №4	33	18,2%	-	6	42	38,3%	2	3	52	41,5%	2	4

**Выводы:** Сравнивая результаты за 2021-2023 годы можно прийти к выводу, что % участия в муниципальном этапе ВсОШ увеличивается, но нет участников в региональном этапе, так как

не хватает количества баллов по результатам рейтинга. Данный факт указывает на недостаточную подготовку обучающихся учителями-предметниками.

#### **2.4. Условия реализации образовательных программ**

Материально-технические условия, созданные в МКОУ СОШ № 4 обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. В школе оборудованы 31 учебный кабинет (общая площадь 1547м<sup>2</sup>), 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе в учебном процессе используются:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ ;

спортзал;

библиотека.

В 2022 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 1 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2023 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры», уроки финансовой грамоты, родительские собрания; приняли участие в вебинарах и семинарах, олимпиадах, ВПР. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы. Здание образовательной организации оборудован техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3. Описание рисков деятельности МКОУ СОШ № 4 в соответствии с рисковым профилем**

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

##### **3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Определение риска</b>	<b>Краткое описание мер</b>
1	Высокая доля обучающихся	1. Выявление детей с низкими образовательными результатами.

	с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.</li> </ol>
2	Дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.</li> <li>2. Совершенствование работы методической службы.</li> <li>3. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.</li> </ol>

**Риск 1.** Существенным риском для образовательной организации является высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. К данной проблеме относится:

-Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) .

-Неэффективность учебной деятельности школьника низкий уровень (показатель) усвоения знаний на второй и третьей ступени обучения.

-Снижение результатов ГИА.

- Снижение доли участников в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.**

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>
В школе работает психолого-педагогическая служба.	Имеет место низкая мотивация к учению.
Осуществляется работа учителей в соответствии с личностно-деятельным подходом и применением новых технологий.	Не в полной мере научили работать обучающихся с электронными системами РЭШ, Учи.ру и др.
Работает советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными объединениями.	Нехватка педагогов дополнительного образования.
Ежегодный приход в школу молодых специалистов, существует система наставничества.	Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества учитель-ученик.
В рамках ЦОС в урочной и внеурочной деятельности активно используется оборудование кабинетов информатики и географии.	Не в полной мере осуществляется исследовательская и проектная деятельность.

Вывод: добиться повышения уровня усвоения знаний на второй и третьей ступени обучения, результативности ГИА, увеличения доли участников в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях через систему наставничества учитель-ученик, технологий повышения мотивации школьников к учёбе, создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее повышение эффективности работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности.

**Риск 2.** Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе. К проблемам кадрового обеспечения ОО относится дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования;
- руководящего состава (заместителей директора);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

- Нехватка педагогов.
- Высокая доля учителей пенсионного возраста.
- Низкая доля молодых учителей.

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.**

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>
Налажен контакт с СГПИ. Студенты проходят практику в школе.	Вакантные должности учителей русского языка , английского языка, истории.
Осуществляется работа учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества.	Высокая доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста
Существует система дополнительного стимулирования работников в школе.	Работают учителя по внутреннему и внешнему совместительству
Ежегодный приход в школу молодых специалистов, существует система наставничества.	Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах.
	Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества.
Вывод: Привлечение в школу молодых специалистов; закрытие вакантных должностей; постоянное повышение педагогической квалификации педагогов.	

### **3.2. Цели и задачи развития МКОУ СОШ № 4**

Риск 2.

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 4 к 2026 году на 10 процентов через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей

образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации.

Риск 1.

Перед школой поставлена следующая цель: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися для снижения доли обучающихся (10%) с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;
- провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- провести анализ результатов ГИА;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов;
- компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в ней нуждающимся (коррекционная работа) ;
- обучать на уроках навыкам самооценки и взаимооценки.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

- педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении,
- помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию;

#### **4.Механизм реализации.**

Проведение анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ, выявление рисков и затруднений, проведение мероприятий по совершенствованию работы учителей-предметников, совершенствования методической работы, корректировки и отслеживания индивидуальных траекторий обучающихся.

#### **4.1.Меры и мероприятия по достижению цели развития.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат,</b>
---------------	--------------------	--------------	-----------------------------

			<b>показатель</b>
1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций	Всесторонний анализ результатов школы (результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Февраль-март 2024-2026гг.	-Проанализирован рисковый профиль школы - Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость основной и средней школы, результаты экзаменов
2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы. Определены направления профессиональной подготовки	Первое полугодие 2024 - 2026гг.	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий
3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Анализ запросов педагогов на профессиональное развитие. Составление планы повышения квалификации учителей	Второе полугодие 2024-2026гг.	Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие. Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные



			классы, старшие классы (10–11 классы)
4. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	1.Определение возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами. 2.Формирование программы наставничества, направленной на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы 3.Создание условий для проведения профессиональной переподготовки учителей школы	Второе полугодие 2024-2026гг.	Определены возможности по пополнению кадрового дефицита Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель» Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы Изучены возможности для сетевого сотрудничества: Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников
1. Обеспечить	1.Совещания	Октябрь	Протоколы совещания,

<p>условия профилактики неуспешности в учебной деятельности.</p>	<p>педагогического коллектива по реализации мер внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.  2.Педагогический Совет «Режим работы школы по профилактике учебной неуспешности».  Анализрезультатов ВПР  3.Представление информации класными руководителями и учителями-предметниками о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися  Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности и особые образовательные потребности</p>	<p>2024-2026гг.</p>	<p>педсовета</p> <p>Индивидуальные образовательные траектории; • доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности).</p> <p>Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</p>

## 5. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

- 1) увеличение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР и справившихся с работой -100%;
- 2) увеличение количества (доли) выпускников, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат – 100%;
- 3) уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную, познавательную мотивацию -100%;
- 5) увеличение доли обучающихся с повышенным уровнем учебной мотивации- 100%и;
- 6) увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы-100%;
- 7) увеличение доли педагогов, имеющих индивидуальные программы по восполнению профессиональных дефицитов-100%;
- 8) наличие адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении-100%
- 9) Привлечение в школу молодых специалистов (2 в год); закрытие вакантных должностей-100%; постоянное повышение педагогической квалификации педагогов-100%.

#### **6. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Порхунова И..А.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместители директора по УВР Капишникова Т..В., Сивкаева Н.М.
Ответственные за проведение изменений	<p>Заместитель директора по ВР Вольвач Е. Н.</p> <p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла и учителей иностранного языка Балыкина Н.А.</p> <p>Руководитель МО учителей математического цикла и информатики Карачинская Г.А.</p> <p>Руководитель МО учителей естественно- научного цикла Бобина Т.Н.</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов Литвиненко М.В.</p> <p>Советник директора по воспитательной работе и связям с детскими общественными объединениями Бабак А.А.</p>

	<p>Соцпедагог Денисова А.П.</p> <p>Педагог-психолог Воробьева Л.А.</p>
--	--